

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 22»
346506 Россия г. Шахты, Ростовской обл., ул. Мешкова д. 2 «А»
23-16-73 dou22@shakhty-edu.ru

**Конспект занятия по познавательному развитию
(экология) для детей подготовительной группы
на тему: «Защитники природы»**

Разработала и провела: Крупина Е.Ю.

2023

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Формирование у детей основ экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

-Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в неё.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу.

Развивающие:

-Закрепить представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

Воспитательные:

-Воспитывать гуманное и ответственное отношения ко всему живому; чувство милосердия; интерес к природе, проблемам ее охраны; правильное поведение в природной среде.

Оборудование:

-Импровизированный «Воздушный шар»

-«Берёзка», «речка», «мусор» на импровизированной полянке в группе

-Телевизор для просмотра видео-материала по теме занятия

-Магнитофон с аудио-записями к некоторым фрагментам занятия

-Знаки по правилам поведения на природе

-Иллюстрации по правилам поведения на природе

-«Подарки для берёзки» (листочки, птицы)

-Фотографии животных и растений

-«Красная книга» - изготовленная заранее воспитателем

-Цветной картон (страницы для красной книги)

-Клей-карандаш, тряпочка, клеёнка на каждого ребёнка

-Шапочки с изображением животных, птиц, воды, воздуха

-Эмблемы-медали: «Эколята - Защитники природы»

Предварительная работа:

- Наблюдения в природе

- Разучивание стихотворений
- Чтение экологических сказок
- Беседы с детьми о загрязнении окружающей среды
- Рассматривание и беседы с детьми по иллюстрациям и картинам о природе
- Просмотр видеоматериала по экологии

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, какое прекрасное время года наступило, вся природа просыпается после долгой и холодной зимы. Наша земля такая красивая! Вот бы взглянуть на неё сверху! Как это можно сделать?

(предположения детей: можно на самолёте, вертолёте, на воздушном шаре...)

-Ну что же, тогда отправимся в путешествие на большом воздушном шаре. Занимайте места.

Дети рассаживаются в импровизированном «воздушном шаре».

(дети просматривают видео о красоте нашей земли; затем раздаётся радио сигнал SOS(аудиозапись)).

Воспитатель: Вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он не жил, и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они просят помощи. Но сейчас этот сигнал подают не люди. А я знаю откуда слышится этот сигнал. Ребята, отгадайте загадку, и вы тоже поймёте.

«Богатырь стоит, богат; угощает всех ребят

Ваню – земляникой, Таню – ежевикой,

Машеньку – орешком, толю – сыроежкой.

Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.

Догадались, что это за чудо – богатырь?»

Дети: (лес)

Да, ребята – это лес. Давайте спустимся и посмотрим, что же с ним случилось?

Дети выходят на импровизированную лесную поляну, на которой стоят несколько пеньков, раскиданный «мусор», одна берёзка со сломанными ветками, порезанным стволом, рядом «речка», с «мусором».

Воспитатель: Что же здесь произошло ребята? Что случилось? И кто нам сигнал посылал о помощи?

(предположения детей: кто-то намусорил, сломал ветки у берёзки, набросал мусор в реку...)

Воспитатель: Да, ребята, наверное, здесь до нас побывали другие путешественники. Хотела вам предложить присесть здесь на полянке, вот только как - то не очень приятно сидеть среди мусора. Что же делать?

(Предложения детей: надо всё убрать ...)

Дети убирают мусор в мешки. Очищают «речку». Перевязывают ветку у берёзки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы всё правильно сделали, собрали весь мусор, очистили речку, и даже берёзке веточку перевязали.

А куда можно деть этот мусор?

(предложения детей: отнести мешки с мусором в специальные контейнеры в специально отведенное место).

Воспитатель: Вот теперь можно присесть на пенёчки и поговорить о том, что здесь случилось.

(Воспитатель прислушивается и наклоняется к березке).

Воспитатель: Вы слышите, что говорит эта березка?

- Ребята, это не воспитанные люди так обидели её? Она старалась порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца, напоить березовым соком.

Её березовые листочки и почки лечили людей от многих болезней. А белый ствол и кружевные листочки – радовали глаза своей красотой. За что же люди обломали ветки, изрезали ствол?

(Предположения детей: они ломали ветки для костра...)

Воспитатель: Ребята, ведь мы друзья и защитники природы. Мы сможем помочь деревьям – мы научим всех – и малышей и взрослых беречь деревья, охранять лес – ведь это чистый воздух и наше здоровье.

Дети рассказывают по иллюстрациям о правилах поведения на природе и прикрепляют соответствующий знак к доске.



Воспитатель: Смотрите, а берёзка то наша всё ещё грустит. Может подарим ей наши подарки. Давайте сначала, подарим ей весенний наряд. А потом и птиц.

Дети вешают на берёзку - «листочки», прикрепляют «птиц».

Раздаётся пение птиц (аудиозапись) Детям предлагается лечь и отдохнуть, послушать пение птиц. Релаксация.

Воспитатель: Ну что же, вижу вы хорошо знаете, как себя вести на природе. А я тоже хочу прикрепить знаки на нашу доску.

Воспитатель прикрепляет знаки – загрязнение воды и воздуха – выбросами из труб заводов и фабрик, автомобилей.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что же делать? Ведь и мы с вами и растения, и животные не хотят дышать грязным воздухом. Не хотим мы купаться в грязных речках, а звери и птицы не хотят пить грязную воду?

(Предложения детей: надо ставить очистительные фильтры на заводах, на машинах, нельзя мыть машины в речках ...)

Воспитатель: Да ребята, люди придумали - специальные очистительные фильтры, чтобы не загрязнять воду и воздух. И если такие фильтры будут стоять везде: и на заводах и фабриках и на автомобилях, тогда воздух наш будет чистым и свежим. И реки наши будут чистыми, а леса и поля полны цветов.

Мы с вами уже говорили о том, что такое – экология и чем занимаются люди-экологи. Кто-нибудь может рассказать?

Дети: (Экология – это наука, а экологи изучают жизнь - человека, животных, растений и как на них влияет окружающая среда)

Воспитатель: - Да, ребята – экология – это наука, которая изучает взаимоотношения между человеком и животными, растениями и окружающей средой. И ещё экологи ищут причины ухудшения состояния природы и пытаются найти методы, чтобы исправить это.

Воспитатель: - Смотрите и на нашей полянке появились первые весенние цветы. Но рвать их не стоит. А вот почему нам об этом расскажут наши друзья, которые тоже, как и мы отправятся на прогулку в весенний лес. Давайте посмотрим и внимательно послушаем.

(Просмотр детьми видео).

-Ну что, ребята, теперь вы знаете, почему нельзя рвать подснежники и что такое «Красная книга».

-Кто-нибудь может рассказать о том, что он запомнил из просмотренной передачи?

Зачем люди создали «Красную книгу»?

(Ответы детей: несколько лет назад люди создали красную книгу, чтобы занести в неё, исчезающие виды животных и растений. С тех пор они охраняются законом. И никому нельзя уничтожать их.)

-Воспитатель: Ребята давайте сегодня с вами в нашей группе создадим свою «Красную книгу». Посмотрите, я приготовила саму книгу - вот она (показ книги).

-Почему она красного цвета?

Дети: (Красный цвет - цвет опасности, тревоги).

Воспитатель: Давайте поместим в нашу «Красную книгу» животных и растения, которые встречаются в нашем крае. Возьмите фотографии этих животных и растений и приклейте на цветные картонные странички.

-Что обозначают страницы красного цвета?

Дети: (На красных страницах – те животные и растения, которых почти не осталось на земле и их надо охранять и беречь).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, у кого какие животные или растения на красных страницах, назовите их (можно прочитать названия).

Дети: (Белка-летяга, подснежники, ландыши...)

Воспитатель: А что обозначают жёлтые страницы?

Дети: (На жёлтых страницах – те растения и животные, количество которых быстро снижается).

Воспитатель: Дети, у кого есть жёлтые страницы - покажите и назовите этих животных и растения.

Дети: (Речная выдра, белый журавль, колокольчики, жаба...)

Воспитатель: А белые страницы есть? Что они обозначают?

Дети: (На белых страницах - животные и растения, численность которых всегда была невелика).

(Филин, сова...)

Воспитатель: К сожалению, есть в книге страницы чёрного цвета. Кто знает, что они обозначают?

Дети: (Это самые печальные страницы – на них те растения и животные, которые навсегда исчезли с лица земли).

Воспитатель: Покажите и назовите их.

Дети: (Карликовая берёзка).

Воспитатель: Есть ли зелёные страницы? Что они обозначают?

Дети: (Это самые радостные страницы книги - на них, те растения и животные, которых удалось восстановить, спасти от вымирания).

Воспитатель: Давайте назовём их. Кого удалось спасти?

Дети: (Прибайкальский шмель).

Воспитатель: Вот сколько животных и растений находятся под охраной. В каждой области, в каждой стране есть такие «Красные книги». И наша с вами задача, защищать, беречь природу. И тогда зелёных страниц в «Красной книге» будет становиться больше, чем других.

Воспитатель читает стихотворение:

«Охраняется Красною книгой

Столько разных животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрять не смели,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери на нашей планете,

Охраняются даже цветы».

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам превратиться в разных зверей, птиц, насекомых и поиграть. Надевайте шапочки.

(Дети надевают шапочки и садятся на ковёр).

Воспитатель: Те, кто услышит в моём стихотворении где говорится о нём - выходит в круг и берётся за руки со следующим вышедшим.

Воспитатель читает стихотворение, а дети в соответствующих тексту шапочках выходят в круг и берутся за руки.



«Все на свете, всем нужны!

И рыбы не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без лягушек нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд,

Кто делает мед, и кто делает яд,

Нам птицы нужны и нужны пауки

Нельзя обойтись никому без воды!

И солнце, и воздух нужны, и земля.

Ещё без растений никак нам нельзя.

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы все-таки очень друг другу нужны!

А если нам кто-то лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется».

Воспитатель: Видите ребята, как крепко связаны все живущие на нашей земле: и люди, птицы, животные, растения, вода и воздух. Мы не можем выжить друг без друга, и поэтому должны научиться дружить с природой, охранять её и беречь.

Ребята, я приготовила для вас вот такие эмблемы – медали - «Защитники природы». Я надеюсь, что вы будете настоящими друзьями природы и её защитниками.

Воспитатель вручает детям – медали-эмблемы «Защитники природы».

Воспитатель: А в завершении давайте ещё раз пролетим над нашей красивой землёй и полюбуемся на её красоты.

Просмотр видео-песня о защитниках природы.